

CUENTA PÚBLICA DE GESTIÓN AÑO 2019 INSTITUTO CLARET

Estimada Comunidad Educativa

El Instituto Claret de Temuco, entrega a ustedes esta cuenta pública en la que compartimos nuestros logros y oportunidades de mejora del año 2019 para dar cumplimiento a nuestras metas y Proyecto Educativo.

Queremos que cada avance logrado, sea el punto de partida para continuar con el desafío de educar y formar a nuestros estudiantes.

Nuestras metas se centraron principalmente en dar un mayor énfasis en los logros académicos de nuestros estudiantes, desarrollar competencias, avanzar hacia la inclusión e integrar a los padres y apoderados en este proceso formativo.

Creemos que con el compromiso y apoyo de los distintos agentes de la comunidad escolar podemos lograr los objetivos que finalmente nos consolidarán como Unidad Educativa.

Claudia Suazo Pulgar
Directora General

De acuerdo a la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, informamos en el presente documento, los principales hitos de la gestión educativa de nuestro establecimiento durante el año 2019, respecto de:

1. Las metas y resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar.
2. Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.
3. Las horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.
4. Los indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.
5. Líneas de acción y compromisos futuros.
6. Nivel de cumplimiento de las acciones contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo SEP 2019.

Identificación del establecimiento

- Instituto Claret.
- Zenteno 453, Temuco.
- Teléfono: 452 550400 – 452 550300, E-mail: secretaria@institutoclaret.cl
- www.institutoclaret.cl
- Horario de funcionamiento: lunes a viernes desde las 8:00 a las 19:00 horas.

Equipo Directivo

Cargo	Nombre
Representante Legal	Carlos Soria, cmf.
Directora General	Claudia Suazo Pulgar
Administrador	Juan Carlos Mallea Romero
Directora E. Parvularia	Mirhnápía Muñoz Riffo
Directora E. Básica	Ximena Baier Vásquez
Directora E. Media	Sara Marchant Uribe
Jefa UTP E. Básica	Carolina Rosas Cabrer
Jefa UTP E. Media	Karina Carrasco Henríquez
Inspector General E. Básica	Francisco Venegas Espinoza
Inspector General E. Media	Sandra Campos Fonseca
Coordinador RR HH	Christian Astete Fierro

Visión

Desarrollar en cada uno de los integrantes del Instituto Claret los valores necesarios para alcanzar la plenitud de vida, teniendo como fuente el Evangelio de Jesús y el carisma claretiano; priorizando en su formación la necesidad de crear una sociedad más justa y solidaria.

Misión

La educación claretiana se focaliza en entregar una formación integral en espiritualidad y valores con las competencias necesarias para participar de la sociedad del conocimiento en un mundo interconectado, potenciando las capacidades de cada estudiante de la comunidad educativa.

1. Área de gestión del currículum:

a) Gestión pedagógica:

Plan de estudios

NIVEL	Nº DE CURSOS	JEC	HORAS PLAN DE ESTUDIO	TOTAL HORAS REALIZADAS	TOTAL HORAS NO REALIZADAS
1°	7	si	38	1444	0
2°	7	si	38	1444	0
3°	7	si	38	1444	0
4°	7	si	38	1444	0
5°	7	si	38	1444	0
6°	8	si	38	1444	0
7°	7	si	38	1444	0
8°	6	si	38	1444	0
1°	6	si	43	1634	0
2°	6	Si	43	1634	0
3°	7	Si	43	1634	0
4°	7	si	43	1462	0

Horarios

NIVEL	Lunes a Jueves	Viernes
1°	8:00 a 15:45 Hrs.	8:00 a 14:00 Hrs.
2°	8:00 a 15:45 Hrs.	8:00 a 14:00 Hrs.
3°	8:00 a 15:45 Hrs.	8:00 a 14:00 Hrs.
4°	8:00 a 15:30 Hrs.	8:00 a 13:55 Hrs.
5°	8:00 a 15:30 Hrs.	8:00 a 13:55 Hrs.
6°	8:00 a 15:30 Hrs.	8:00 a 13:55 Hrs.
7°	8:30 a 15:40 Hrs.	8:30 a 14:05 Hrs.
8°	8:30 a 15:40 Hrs.	8:30 a 14:05 Hrs.
1°	8:30 a 16:25 Hrs.	8:30 a 14:50 Hrs.
2°	8:30 a 16:25 Hrs.	8:30 a 14:50 Hrs.
3°	8:30 a 16:25 Hrs.	8:30 a 14:50 Hrs.
4°	8:30 a 16:25 Hrs.	8:30 a 14:50 Hrs.

Promedios por asignatura de cada nivel

ASIGNATURAS		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°
LENGUAJE/LENGUA Y LITERATURA	R	2,95%	1,48%	0,37%	0,38%	0,37%	0,67%	3,7%	1,7 %	14,1 %	1,2 %	1,9 %	0 %
	A	97,05 %	98,52 %	99,63 %	99,62 %	99,63 %	99,33 %	96,30 %	98,30 %	85,90 %	98,80 %	98,10 %	100%
MATEMÁTICA	R	0,74%	0,37%	0,00%	4,17%	6,72%	2,35%	11,9%	4,2 %	10,6 %	15,7 %	6,3 %	1,9 %
	A	99,26 %	99,63 %	100%	95,83 %	93,28 %	97,65 %	88,10 %	95,80 %	89,40 %	84,30 %	93,70 %	98,10 %
HISTORIA, GEO Y CS SOCIALES	R	0,37%	0,37%	0,37%	0,76%	0,75%	1,68%	0%	2,5 %	2,9 %	1,2 %	0 %	0,3 %
	A	99,63 %	99,63 %	99,63 %	99,24 %	99,25 %	98,32 %	100%	97,50 %	97,10 %	98,80 %	100%	99,70 %
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	R	0,00%	0,37%	0,00%	2,27%	1,12%	1,34%	5,6%	6,7 %	11,9 %	4,6 %	3,1 %	0 %
	A	100%	99,63 %	100%	97,73 %	98,88 %	98,66 %	94,40 %	93,30 %	88,10 %	95,40 %	96,90 %	100%
CIENCIAS NATURALES	R	0,00%	0,37%	0,37%	0,76%	0,37%	0,34%	0,3%	2,1 %	4,7 %	2,1 %	-----	-----
	A	100%	99,63 %	99,63 %	99,24 %	99,63 %	99,66 %	99,70 %	97,90 %	95,30 %	97,90 %		
BIOLOGÍA	R											0 %	0 %
	A											100%	100%
FÍSICA	R											1,5 %	0 %
	A											98,50 %	100%
QUÍMICA	R											7,5 %	3,8 %
	A											92,50 %	96,20 %
TECNOLOGÍA	R	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,8%	1,7 %	6,4 %	2,9 %	-----	-----
	A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,20 %	98,30 %	93,60 %	97,10 %		
EDUCACIÓN FÍSICA	R	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0 %	0 %	0,4 %	0,8 %	0%	0 %
	A	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,60 %	99,20 %	100%	100%
MÚSICA	R	0,00%	0,00%	0,00%	0,76%	0,37%	0,00%	2,2	1,4 %	8,9%	2,9 %	0,3 %	0 %
	A	100%	100%	100%	99,24 %	99,63 %	100%	97,80 %	98,60 %	91,10 %	97,10 %	99,70 %	100%
ARTES VISUALES	R	0,37%	0,00%	0,00%	0,00%	2,24%	2,01%	1,8 %	1,7 %	3,8 %	0 %	0,3 %	0 %
	A	99,63 %	100%	100%	100%	97,76 %	97,99 %	98,20 %	98,30 %	96,20 %	100%	99,70 %	100%
ORIENTACIÓN	R	0,00%	0,00%	0,37%	0,00%	0,00%	0,00%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	A	100%	100%	99,63 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
RELIGIÓN	R	0,00%	0,00%	1,86%	0,76%	0,00%	0,00%	2,6 %	0 %	1,7 %	0 %	0 %	0 %
	A	100%	100%	98,14 %	99,24 %	100%	100%	97,40 %	100%	98,30 %	100%	100%	100%
FILOSOFÍA	R											0,3 %	1,9 %
	A											99,70 %	98,10 %
PLAN DIFERENCIADO 1	R											0 %	0,7 %
	A											100%	99,30 %
PLAN DIFERENCIADO 2	R											0,3 %	1,9 %
	A											99,70 %	98,10 %

Datos PIE: resultados de sus estudiantes

Dificultades específicas del aprendizaje (DEA):	92
Funcionamiento intelectual limítrofe (FIL):	49
Trastorno espectro autista (TEA):	38
Trastorno de déficit atencional (TDA):	155
Discapacidad intelectual (DIL):	16
Baja visión:	1
Trastorno específico del lenguaje (TEL):	108
Discapacidad múltiple (DM):	2
Retraso global del desarrollo (RGD):	1
Discapacidad motora moderada (DMM):	1
Total en plataforma:	463

Diagnóstico	Total ingresados 2019	Reevaluados	Continúan diag.	Egresan
TEL	108	105	79	26
DEA	92	87	48	39
TDA	155	88	137	16
FIL	49	32	35	11
BAJA VISIÓN	1	1	1	0
TEA	38	38	38	1
DIL	16	16	11	6
DM	2	1	1	0
RGD	1	1	1	0
DMM	1	1	1	0

Acompañamiento docente en aula

- El acompañamiento docente, estuvo a cargo del equipo Técnico Pedagógico, Jefes de Departamento y Asesora Externa de Fundación Astoreca, en matemática primer ciclo básico
- De 1° a 6° Básico fueron observados 1 vez al año el 100% de los docentes en la asignatura de matemática. Un 37% de los mismos tuvieron más de un acompañamiento en aula.
- El 95% de los docentes, fueron acompañados en las demás asignaturas por el jefe de departamento y por otros profesionales del equipo técnico pedagógico, entre ellos jefes de UTP, Encargadas de Acompañamiento docente y Evaluación.
- El acompañamiento consta de una etapa de observación en aula y otra de retroalimentación que contempla también una autoevaluación del docente, en todos los casos mencionados se llevaron a cabo las distintas instancias que componen el proceso.

Cantidad de consejos de profesores

Se realizaron 3 Consejos de Profesores (2 en primer semestre y 1 en segundo semestre), participando el 95% de los docentes, los que no asistieron fue por licencia médica o porque su horario no se lo permitía.

Reflexiones pedagógicas

Durante el año realizamos 2 Reflexiones Pedagógicas, Evaluación 1° Semestre y Planificación 2° Semestre, las cuales venían estipuladas por calendario escolar de la región. En ambas instancias participaron el 100% de los docentes, solo se ausentaron y no fueron considerados para el resultado final, los profesionales que se encontraban con licencia médica.

Capacitaciones a docentes

- 7 talleres "Uso de recursos digitales y evaluación con Tablet". Diversificados por departamento y equipo PIE (100%)
- 1 capacitación sobre Plataforma educacional LIRMI a ETP Campus.
- Capacitación "Impostación de la voz", 100 % de los docentes
- Capacitación Plataforma CESI, 90 % de los docentes
- 2 talleres CONVIVO: Convivencia escolar (100% de los docentes)
- Capacitaciones internas: Decreto 67 (100% docentes)
- Sensibilización documentos institucionales 100% docentes
- Capacitación "Habilidades de Taxonomía de Bloom" a Jefes de Departamento y a Docentes por Departamento
- Talleres Matemática: "Análisis de datos y acciones remediales" (Astoreca + ETP) a docentes de 1° a 3° de E. Básica y a los docentes de matemática desde 4° a 6° de E, Básica
- Talleres Matemática Analizar resultados SIMCE 4 (Astoreca + ETP) a docentes del departamento de matemática.
- Carisma Claretiano: a Jefes de Nivel, Jefes Departamento, ETP y Equipo Directivo
- Coaching Liderazgo: a Jefes de Nivel, Jefes Departamento, ETP y Equipo Directivo
- "Yo Leo Primero": Equipo de Aula Nivel de 1° Básico
- Lemalin: Docentes y ETP Asignatura Lenguaje
- Estrategias de Manejo de manejo de grupo: Equipo de Aula Nivel de 1° a 6° Básico

Cantidad de reuniones Equipo de gestión

- UTP + ETP: Dos veces por semestre (Centro + Campus)
- UTP+ Jefes Dpto: Marzo a septiembre, cada 15 días, octubre y noviembre no se realizaron

b) Enseñanza y aprendizaje de aula.

Estrategias usadas por docentes.

Nuestro Modelo de Enseñanza, busca el desarrollo de competencias específicas y genéricas, por lo que en las distintas asignaturas los docentes han implementado estrategias para el logro de este objetivo:

- Asesoría externa para las asignaturas, que en un inicio estaban más descendidas y requerían de un lineamiento institucional y una capacitación a los docentes.
- En la asignatura de Matemática de 1° a 6° básico, se cuenta con la asesoría de la fundación Astoreca.
- "Yo Leo Claret", método para la enseñanza de la lectura, que está basado en el método Matte y el método Lemalin.
- Uso de tecnologías: Tablet
- Proyectos de aula
- Proyectos interdisciplinarios
- Uso de macroescenarios de aprendizajes
- Trabajo cooperativo

- Trabajo experimental
- Lecturas complementarias
- Talleres grupales

c) Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Equipos que trabajan para apoyar

Equipo Técnico pedagógico:

	Sede Centro	Sede Campus
Jefa UTP	Carolina Rosas Cabrer	Karina Carrasco Henríquez
Encargada de Evaluación y Acompañamiento Docente	Viviana Valles Vallejos	Johanna González Moraga
Encargada Programas Pedagógicos	Daniela Yuraszeck Droguett	
Coordinadora Pedagógica E. Parvularia	Alejandra Abarzúa Cisternas	
Coordinadora PIE	Marcela Carrera Vegas	Paula Martínez Bucarey
Jefes Departamento	Lenguaje: Ximena Rebolledo Historia: Juan Sepúlveda Inglés: Marcia Caamaño Religión: Sandra Alvarado Matemática: Gloria Vallejos Ciencias: Daniel Parada Artes: Paola Solano Ed. Física: Francisco Romero	Lenguaje: Susana Oñate Historia: Edmundo Torres Inglés: Camila Sanhueza Religión: Edith Molina Matemática: Luis Huentenao Ciencias: Lisset Huenchupán Artes Lisbeth Sanzana Educación Física: Marcela Vidal

Equipo Convivencia Escolar:

	Sede Centro	Sede Campus
Encargado/a	Paula Inostroza Geoffroy	Guillermo Turra López
Psicólogo/a	Claudia Muñoz (NT1 y NT2)	Joaquín Canihuan
Psicólogo/a	María Elena Marilicán (1° y 2°)	Carolyn Garrido (ciclo 1)
Psicólogo/a	Marcela Fuentes (3°, 4°, 5° y 6°)	Dorka González (ciclo 2)
Psicólogo/a	Nathalie Figueroa	
Trabajadora social	Daniela Galleguillos	Paulina Roa
Educadora de Párvulos	María Jesús Ríos	

Equipo PIE

	Sede Centro	Sede Campus
Coordinadora	Marcela Carrera Vegas	Paula Martínez Bucarey
Educadores Diferenciales	20	13
Terapeuta ocupacional	1	1
Psicólogos	2	2
Fonoaudiólogo/a	3	1

Salidas pedagógicas

- 2 salidas pedagógicas programadas en sede centro y sede campus, ninguna realizada por estallido social.
- Participación en actividades externas
- Olimpiadas Universidad Mayor: participación de estudiantes 3° y 4° medio, en tres disciplinas (lenguaje, matemática). Algunos de nuestros estudiantes lograron clasificar hasta la última etapa.
- Olimpiadas Física y Robótica Universidad de la Frontera: Participación de estudiantes de niveles de 1°, 2° y 3° Medio. Se obtuvo 1° y 3° Lugar en el nivel de primero medio, también un estudiante clasificó para participación regional en Robótica.
- Feria Científica Universidad del BIO-BIO: se clasificó para presentar el proyecto, dicha participación no se pudo concretar por la contingencia nacional.
- Programa "Yo quiero ser profesor". Universidad de la Frontera: de los 12 inscritos inicialmente, 7 de nuestros estudiantes lograron egresar exitosamente.
- Participación en el curso y concurso de formación para programar Juegos computacionales: Uno de nuestros estudiantes logró obtener el 3° Lugar.
- Participación en competencias y actividades deportivas
- Incentivo a los estudiantes
- Se realizaron premiaciones por logros académicos, artísticos, culturales y deportivos.

Cantidad de entrevistas a apoderados

Dirección	210 Sede Centro/150 Sede Campus
Docentes	736 Sede Centro/580 Sede Campus
Inspectoría General	800 Sede Centro/500 Sede Campus
Convivencia Escolar	470 Sede Centro/281 Sede Campus

Casos desde convivencia escolar: vulneración de derechos

- En total, se atendieron 60 posibles casos de vulneración de derechos.
- De acuerdo a los antecedentes recibidos e investigaciones realizadas, en conformidad a la normativa vigente y a nuestro "Reglamento Interno de Convivencia Escolar", se derivaron antecedentes a instituciones externas (OPD, Tribunal de Familia, PDI y Fiscalía.), mediante oficios, en 33 de los casos atendidos.

Construcción de Reglamento evaluación y promoción

En una primera etapa, el Equipo de Convivencia Escolar con apoyo de asesor externo. En la segunda etapa, de revisión y término, estuvo a cargo el equipo técnico pedagógico y el equipo directivo.

Planes de trabajo individuales.

- Elaboración e implementación PACI
- Elaboración material asociado a objetivos adecuados (PACI)
- Co-construcción instrumentos de evaluación (Forma D)
- Posibles derivaciones profesionales externos
- Intervención individual (Prof. Apoyo y/o EDI)
- Sistema de evaluaciones diferidas para casos excepcionales (cuadernillos de trabajo)

Dificultades en estrategias PME

El estallido social, perjudicó el cierre de algunas actividades y el logro total de objetivos, pero aun así, se continuó con las acciones hasta el término del año.

Orientación vocacional

- 7 talleres 2° medios
- 2 reuniones generales 2° medios
- 1 taller para apoderados 2° Medio
- Aplicación test vocacional 235 estudiantes
- Aplicación encuesta 235 estudiantes
- 1 taller nivel 1°medio NEM
- 1 Feria Educación Superior
- 40 estudiantes atendidos Orientador
- 1 Charlas Nivel 4° medios estudiantes y apoderados Becas y Créditos.

Talleres extraprogramáticos

- Fútbol varones
- Fútbol damas
- Básquetbol damas
- Básquetbol varones
- Voleibol damas
- Gimnasia Deportiva
- Polideportivo
- Rugby
- Atletismo
- Taekwondo
- Judo
- Tenis de mesa
- Taller de danza
- Taller de creación literaria
- Danza Folclórica
- Danza Urbana
- Cines y Producción Audiovisual
- Taller exploratorio musical
- Coro (Misas)

2. Área Liderazgo escolar.

a) Planificación y gestión de resultados

Resultados SIMCE

Puntaje: Nivel 4° Básico

Categoría desempeño: Medio

Lenguaje y Comunicación: Lectura	265
Matemática	258

Puntaje: Nivel 6° Básico

Categoría desempeño: Medio

Lenguaje y Comunicación: Lectura	241
Matemática	246

Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

Autoestima académica y motivación escolar	73
Clima de convivencia escolar	74
Participación y formación ciudadana	75
Hábitos de vida saludable	68
Asistencia escolar	59
Retención escolar	99
Equidad de género en aprendizajes	100

Puntaje: Nivel 2° Medio

Categoría desempeño: Medio

Lenguaje y Comunicación: Lectura	257
Matemática	274
Ciencias Naturales	248

Indicadores de desarrollo personal y social

Autoestima académica y motivación escolar	72
Clima de convivencia escolar	77
Participación y formación ciudadana	77
Hábitos de vida saludable	70
Asistencia escolar	45
Retención escolar	98
Equidad de género en aprendizajes	100

PSU

Total estudiantes 4° medio	Nota E.M	Ranking	N° Estudiantes Inscritos
256	5,56	760(-10 puntos)	254

Resultados eficiencia interna 2019

	Matricula Final	Retirados		Promovidos		Reprobados	
1°	291	20	6,87%	268	92,10%	3	1,03%
2°	286	16	5,59%	269	94,06%	1	0,35%
3°	287	18	6,27%	268	93,38%	1	0,35%
4°	284	14	4,93%	268	94,37%	2	0,70%
5°	285	17	5,96%	263	92,28%	5	1,75%
6°	308	10	3,25%	296	96,10%	2	0,65%
7°	287	22	7,67%	253	88,15%	12	4,18%
8°	249	11	4,42%	230	92,37%	8	3,21%
1° EM	255	21	8,24%	200	78,43%	34	13,33%
2° EM	247	12	4,86%	227	91,90%	8	3,24%
3° EM	274	23	8,39%	244	89,05%	7	2,55%
4° EM	263	5	1,90%	256	97,34%	2	0,76%
	3316	189	5,70%	3042	91,74%	85	2,56%

3. Área Convivencia escolar.

a) Formación:

En atención a la necesidad de formación integral (afectiva, social, ética y espiritual) de nuestros estudiantes y considerando la normativa educacional vigente, además de lo propuesto en el Ideario de los Colegios Claretianos de la Provincia San José del Sur, nuestro PEI y también nuestro PME, el Equipo de Convivencia Escolar trabajó en la promoción de estos aspectos, de acuerdo al "Plan de Gestión de la convivencia escolar, año 2019".

En relación a este último, se desarrollaron diferentes acciones tendientes a la prevención de la violencia escolar, promoción de la sana convivencia escolar e intervención y abordaje ante situaciones que requirieron apoyo psicosocial:

Para Estudiantes desde NT1 a 4° Medio

- Formación CONVIVO
- Talleres en aulas, de profesionales
- Talleres apoderados
- Charla/taller a Inspectores "Buen Trato"
- Campaña Buen Trato en conjunto con equipo de Pastoral
- Campaña Juego sano y cercano, tarjetas de la amistad, amigo secreto, entre otras. Estudiantes y funcionarios.
- Campañas "Con Buena Actitud se Pasa Mejor" NT1 y NT2.
- Campaña "Modo Burbujas, Reír y Jugar" 1° y 2° básico.
- Campaña "Se Buscan Valientes" 3° a 6° básico.
- Reuniones de coordinación con Encargada de Convivencia Sede Centro

- Reuniones de coordinación con docentes para la derivación a otros profesionales
- Reuniones de coordinación redes de apoyo externas (Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones).
- Reuniones de coordinación con Inspectoría General
- Reuniones de coordinación con jefes de nivel
- Talleres de actualización y socialización RICE
- Celebración Día de la Convivencia Escolar
- Coordinación encuesta diagnóstica de Convivencia escolar (a todos los cursos de la Sede Campus)
- Derivaciones a instituciones externas
- Reuniones de coordinación con instituciones colaboradoras de SENAME, proyectos de intervención y reparadoras en maltrato.
- Coordinación con centros de salud, Profesionales psicosociales.
- Coordinación con centro de atención de víctimas de delitos violentos de Fiscalía.
- Coordinación con OPDs.
- Derivaciones a OPD, e instituciones de apoyo a estudiantes en consumo de sustancias.
- Apoyo proceso BECA BARE JUNAEB (34 estudiantes Becados).
- Apoyo a estudiantes en postulación a Becas Junaeb.
- Aplicación de cuestionarios al nivel de segundo medio para electividad año 2020.
- Reuniones de coordinación con docentes para la intervención individual con estudiantes.
- Elaboración de informes de interconsulta.
- Taller prevención en ASI de la Conferencia Episcopal de Chile
- Actualización de bitácoras y fichas de intervención
- Apoyo en el diseño de plan de Afectividad y Sexualidad para año 2020.
- Uso adecuado de redes sociales 5°-6° básico
- Resolución pacífica de los conflictos 3° y 4° básico
- Taller de Educación Emocional Aplicado al Aula.
- Otras intervenciones: Infografías para socializar y reforzar los contenidos en el patio del colegio.
- Implementación del programa SENDA Previene. Entrega de material para el trabajo en Orientación.
- Acción: Comunicación Positiva en párvulos, NT1, NT2.
- Acción: Compañeros destacados del mes por buena convivencia, NT1, NT2.
- Tablero de estudiantes destacados por convivencia escolar NT1- NT2.
- Taller formativo "Favorecer la diferenciación de los tipos de broma a través del trabajo en equipo" NT2 B
- Taller "Aprendiendo a convivir" NT2 F
- Taller "El monstruo de las emociones", colaboración equipo PIE. NT1, NT2.
- Taller "Disciplina escolar para la buena convivencia" 1° básico.
- Acciones: "Día del abrazo", "El tarrito de los buenos deseos". 1° F.
- Taller "El árbol de los valores de la convivencia escolar". 1° a 6° básico.
- Taller "Aprender a Escuchar instrucciones". 2° básico.
- Taller de prevención del acoso escolar. 3° a 6°básico.
- Talleres "Resolución de conflictos" 3° a 6° básico.
- Talleres "Uso adecuado redes sociales" 3° a 6° básico.
- Taller de compromiso en convivencia escolar. 4° año G
- Taller de comprensión dinámicas TEA 4°F
- Taller Focus group: Estado emocional, manejo en situación de crisis. 4°, 5° y 6° básicos.
- Taller de autoevaluación y motivación. 6° año E
- Taller de prevención del acoso escolar. 6° A
- Taller de Intervención por conductas disruptivas en aula. NT1 a 6° básico.
- Acciones de Intervención emergente por dinámica relacional del grupo curso.
- Reconocimiento al estudiante "Constructor de una Sana Convivencia Escolar" NT1 a 6°básico. (Diciembre 2019)

Para Padres y Apoderados

- Taller PDI: Prevención del Bullying, Ciber bullying, Abuso sexual, Responsabilidad Parental. Orientado a toda la comunidad claretiana. (junio 2019)
- Taller "Uso adecuado de redes sociales". (mayo 2019)
- Intervención, reuniones de apoderados. (Marzo – agosto 2019)
- Escuela para padres y madres: "Hijos autorregulados, padres autorregulados" 1º F, "Pautas de crianza y normas de convivencia" 3ºC.
- Taller "Apego y afectividad" en reunión de apoderados NT1- NT2
- Elaboración y entrega de material gráfico para fortalecer la convivencia escolar NT1- 6ºbásico: Tríptico protocolos reglamento interno, Parentalidad Positiva, Normas y Límites, para trabajar la regulación en vacaciones de verano.

Para Funcionarios

- Taller: Socialización de Protocolos de Reglamento de Convivencia Escolar. (marzo)
- Taller: Socialización de Política de Convivencia Escolar. (marzo)
- Taller PDI: Prevención del Bullying, Ciber bullying, Abuso sexual, Responsabilidad Parental. Orientado a toda la comunidad claretiana.
- Taller Detección temprana en la vulneración de derechos. Educadoras de Párvulos.
- Acompañamiento individual docente, en materias de convivencia escolar.
- Charla Superintendencia de Educación "Políticas de Convivencia escolar, Reglamento Interno". Orientado a docentes y profesionales. (2º semestre)
- Charla Superintendencia de Educación "Políticas de convivencia escolar en Educación Parvularia". Orientado a Educadoras de Párvulos. (2º semestre)
- Taller de "Convivencia Consciente." Orientado a inspectores, asistentes de aula y auxiliares.
- Talleres de "Gimnasia Emocional". Orientado a educadoras de párvulos y asistentes de aula.

b) Acciones para asegurar un ambiente seguro: cantidad de entrevistas, cantidad de evacuaciones, cantidad de accidentes escolares, entre otras.

- Se trabaja con representantes de los diferentes estamentos, con el fin de socializar información y necesidades referentes a la convivencia escolar.
- Se ha trabajado enfatizando en que: "todos somos agentes de buen trato", por tanto, y de acuerdo a nuestro "Reglamento Interno de Convivencia Escolar", cada uno de los integrantes de nuestra comunidad es responsable de propender a un ambiente seguro en nuestro establecimiento.
- Se cuenta con protocolos de acción, frente a diferentes situaciones que pudiesen afectar la seguridad y la sana convivencia escolar de los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa claretiana.
- Se realiza constante formación, monitoreo e intervención, en relación a la sana convivencia escolar y ambiente seguro.
- Socialización Manual de Convivencia Escolar.
- Socialización Protocolos del Reglamento Interno.
- Durante todo el año 2019, se desarrolló un trabajo sistemático de actualización del RICE el cual se encuentra en proceso socialización online a toda la comunidad educativa.

Accidentes y Entrevistas a Apoderados

	MATRICULA T	ACCIDENTES	ENTREVISTAS
1°	291	867	144
2°	286	1322	216
3°	287	931	152
4°	284	773	128
5°	285	515	88
6°	308	428	72
7°	287	176	282
8°	249	85	210
1° EM	255	86	400
2° EM	247	89	220
3° EM	274	44	230
4° EM	263	47	202
TOTAL	3316	5363	2344

- c) Participación: actos, ccaa, sesiones de consejo escolar: son 7 reuniones las que sostuvimos en el año, reuniones de apoderados, circulares enviadas...

Como equipo de convivencia escolar, el año 2019 participó en actos escolares, reuniones de apoderados, siendo participante activo del consejo escolar, dando cuenta del plan de gestión de convivencia escolar, orientando y asesorando al organismo en distintas materias tales como:

- Actualización RICE.
- Orientaciones del Ministerio de Educación respecto a materias de convivencia escolar, Circulares de la SUPEREDUC en términos actualización y nuevos de protocolos de acción contenidos en el reglamento interno.

Así mismo, se desarrollaron reuniones con diversas redes tanto externas, como internas, de las cuales destacamos:

Redes Externas

- Reuniones de trabajo colaborativo con SUPEREDUC, específicamente en el caso de las orientaciones para las adecuaciones del RICE a educación Parvularia,
- Gestión y asesoría con PDI.
- Procedimiento gestión de casos específicos, Fiscalía Regional.
- Procedimiento gestión de casos específicos, Tribunales de Familia.
- Reuniones de Gestión OPD comunal, PPF, Hospital Regional, Cecosam, etc.
- Reuniones de capacitación del equipo de Convivencia Escolar a través la Red de Convivencia Escolar de la Pontificia Universidad Católica, sede Villarrica.

Redes internas

- Reuniones de trabajo periódicas de ambos equipos
- Reuniones con jefes de nivel y docentes
- Reuniones con las directivas de los cursos para la indagación de necesidades,
- Reuniones con apoderados.

- Reuniones de trabajo con el Centro General de Padres, quienes fueron un componente fundamental en el desarrollo de campañas de buen trato.
- 1 elección centro de estudiantes, 6 listas participantes, votaron aproximadamente 1300 estudiantes.
- 3 actos masivos, día de la Chilenidad, aniversario, premiación 4º medios
- 4 oraciones comunitarias
- 3 misas por niveles
- 6 reuniones de apoderados
- 4 reuniones Centro de Padres
- 1 desayuno microcentro
- 1 corrida claretiana

4.-ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

4.1. Dimensión: gestión del recurso humano

1.- Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente y asistentes de la educación idóneo, comprometido y motivado con su labor.

- El Establecimiento cuenta con 187 docentes contratados, con roles y funciones definidas distribuidos en cada sede de trabajo.
- El Establecimiento cuenta con 198 asistentes de la educación:
 - 31 administrativos
 - 51 auxiliares de servicio.
 - 26 inspectores de patio.
 - 2 técnicos paramédicos
 - 88 paradocentes, (asistentes de aula y profesionales de apoyo).
- Cada uno de los profesionales detallados anteriormente cuenta con roles y funciones definidas.
- El Establecimiento cuenta con 4 profesores de reemplazo, en caso de ausencia de un/a docente, están distribuidos en 2 por sedes.
- EL 100% de los funcionarios contratados en el año 2019 fueron evaluados por el los jefes respectivos, de acuerdo a Pauta de evaluación del departamento de RRHH.
- El 100% de los docentes tuvieron el proceso de análisis y retroalimentación correspondiente al Acompañamiento de aula.

4.2. Dimensión: gestión de los recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar	Práctica	Indicadores
Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanzan un alto nivel de asistencia a clases.	88 % de asistencia de alumnos anual
	2. El establecimiento cuenta con un presupuesto aprobado por la Congregación que	97% de solicitudes por estamento fueron concretadas, ya sea por adquisición de elementos o modificación de espacios.

	<p>concilia las necesidades de los diferentes estamentos.</p>																													
	<p>4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.</p>	<p>Cantidad de recursos financieros planificados. 100% de recursos financieros ejecutados</p> <table border="1" data-bbox="764 348 1328 1108"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">INGRESOS</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">1 DE ENERO AL 31 DICIEMBRE 2019</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">SUBVENCIONES DEL ESTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Subvención general</td> <td style="text-align: center;">66%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pie</td> <td style="text-align: center;">9%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Subvención de mantenimiento y proretención</td> <td style="text-align: center;">1,2%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sep</td> <td style="text-align: center;">24%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total de ingresos</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Egresos</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Remuneraciones del personal (colegio, sep, pie y proretención)</td> <td style="text-align: center;">66%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Achs, seguro cesantía y Asis</td> <td style="text-align: center;">2,8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gastos, servicios básicos, implementación subv sep, pie, mantenciones, arriendos, etc.</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Otros gastos en personal</td> <td style="text-align: center;">0,5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total de egresos</td> <td style="text-align: center;">94%</td> </tr> </tbody> </table>	INGRESOS		1 DE ENERO AL 31 DICIEMBRE 2019		SUBVENCIONES DEL ESTADO		Subvención general	66%	Pie	9%	Subvención de mantenimiento y proretención	1,2%	Sep	24%	Total de ingresos	100%	Egresos		Remuneraciones del personal (colegio, sep, pie y proretención)	66%	Achs, seguro cesantía y Asis	2,8%	Gastos, servicios básicos, implementación subv sep, pie, mantenciones, arriendos, etc.	25%	Otros gastos en personal	0,5%	Total de egresos	94%
INGRESOS																														
1 DE ENERO AL 31 DICIEMBRE 2019																														
SUBVENCIONES DEL ESTADO																														
Subvención general	66%																													
Pie	9%																													
Subvención de mantenimiento y proretención	1,2%																													
Sep	24%																													
Total de ingresos	100%																													
Egresos																														
Remuneraciones del personal (colegio, sep, pie y proretención)	66%																													
Achs, seguro cesantía y Asis	2,8%																													
Gastos, servicios básicos, implementación subv sep, pie, mantenciones, arriendos, etc.	25%																													
Otros gastos en personal	0,5%																													
Total de egresos	94%																													
	<p>5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.</p>	<p>100% de la información se encuentra actualizada y a disposición de los fiscalizadores.</p>																												
	<p>7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.</p>	<p>100% de instituciones comprometidas, nos visitaron, Cepech, PDI, OPD, Carabineros de Chile, SENDA, Tribunales de Justicia, Universidades.</p>																												

4.3. Dimensión: gestión de los recursos educativos

1.- Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

- El Establecimiento Educacional cuenta con 96 salas de clases, 2 salas multiuso, 3 biblioteca (CRA), 5 sala de Enlaces, 2 sala de música, 4 laboratorio, 3 comedores, 3 canchas de futbol, 7 gimnasios multiusos, 3 enfermerías, 2 salas de multicopiado, 3 salas de profesores equipadas tecnológicamente, 2 bodegas con implementos para Educación Física, 2 bodegas para materiales, todo lo anterior se encuentra distribuidos en ambas sedes.

Cada Sala de clases cuenta con:

- 1 proyectores empotrado.
- 1 escritorio Docente
- 1 computador
- Mobiliario escolar para alumnos
- Acceso a internet
- Los docentes incorporan recursos didácticos y/o tecnológicos en sus planificaciones
- Los docentes utilizan material didáctico y/o tecnológico en sus clases.

5. Metas y objetivos 2020.

1. Que, al finalizar el año, el 96% de los estudiantes de Educación Básica y Media, hayan aprobado las asignaturas requeridas para ser promovidos de curso.
2. Que, al finalizar el año, el porcentaje de asistencia promedio institucional sea un 90%.
3. Que, en la siguiente evaluación SIMCE, los niveles de 2° básico, 4° básico, 6° básico, 8° básico y 2° medio suban o mantengan 5 puntos en cada una de las pruebas.
4. Que, en la siguiente evaluación PSU, logremos mejorar la Frecuencia y Porcentaje, así como el promedio PSU, NEM y Ranking.
5. Que, al finalizar el año, el 85% de los egresados accedan a la educación superior y/o técnica.
6. Que, al finalizar el año, hayamos cumplido con el 95% del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, evidenciando estrategias para la prevención de la violencia escolar y para la formación en una adecuada convivencia escolar.
7. Que, al finalizar el año, las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo, estén desarrolladas sobre el 95% en las diferentes áreas de gestión, contemplando la entrega de sus respectivas evidencias.
8. Que, el año 2020, se cuente con el 80% de los espacios físicos en adecuado estado.

Metas y proyecciones

Gestión directiva	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar
Que la comunidad logre reconocer como parte de su labor las metas de institucionales 2020 , para así lograr un compromiso y el cumplimiento de estas . Fortalecimiento en diversas áreas de la gestión y programas de la sede campus	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación nueva plataforma gestión curricular LIRMI • Fortalecimiento acompañamiento en aula • Acompañamiento implementación decreto 67. Nuevo reglamento de evaluación y promoción escolar • Formación externa e interna: ABP 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento plan de gestión convivencia Escolar • Socialización cambios Manual Convivencia Escolar • Talleres de prevención • Campaña buen trato • Proyecto nivel 7° Básico • Fortalecimiento trabajo Familia-colegio

<p>Afianzar y mejorar el clima laboral a través de: Mejorar coordinación y actividades con el área de recursos humanos El trabajo en conjunto con el Comité psicosocial / plan / Encuesta Campañas internas de autocuidado Actividades con los funcionarios (desayunos, recreativas, etc.) Fortalecer relación familia - escuela: •Mejorar los canales de comunicación con los apoderados •Trabajo con los centros de padres y microcentros de cada curso •Actividades: Charlas, actividades recreativas, etc. Fortalecer el trabajo con el CCAA y directivas de los cursos. Reconocer los logros estudiantiles Establecer procesos evaluativos sistemáticos en las áreas de gestión institucional</p>	<p>Innovación pedagógica: proyecto vial, invernadero Acompañamiento implementación curricular 3º Medio 2020 y 4º medio 2021 Proyectos de innovación educativa Participación actividades externas Afianzar las altas expectativas de los estudiantes.</p>	
--	--	--

Pastoral	PIE	Extraescolares
<ul style="list-style-type: none"> •Revisión Perfil Claretiano •Trabajar en conjunto el cumplimiento Plan Pastoral- planificación anual – apoyo, acompañamiento •Fortalecer trabajo con apoderados •Trabajo juvenil y vocacional •Campaña Buen Trato en conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar •Oración de la mañana ... compromiso •Afianzar y acompañar el trabajo de ECOCLARET y Reciclaret. •Afianzar y acompañar el trabajo departamento religión •ECOCLARET y Reciclaret: Cumplimiento Plan de actividades; Mantener nivel de certificación; Afianzar trabajo pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de los tiempos de planificación conjunta • Socialización del PACI a UTP, Profesores del curso y apoderados, no sólo para conocerlo, sino que para complementar desde las áreas de competencia de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar • Realización talleres de formación y apoyo con equipo docente, desde las necesidades planteadas desde cada equipo, iniciando con taller de Co-docencia. • Proyectos estudiantes/ emprendimiento, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación e implementación de nuevas extraescolares • Evaluación constante de motivación y asistencia extraescolares • Impacto en la participación de actividades externas • Presentación de actividades 2020 stand, encuesta • Actividades específicas: Festival de danza, muestra taekwondo

PME- Planes institucionales	Recursos y mantención	
Que PME sea conocido por los distintos estamentos de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Cumplimiento actividades PISE Cumplimiento Plan de Afectividad y Sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en aula • Apoderados 	Mejoramiento de los espacios Educativos: Preocupación por la mantención de los espacios en general Mantención de los laboratorios de computación Revisión de salas ... Ficha técnica Laboratorio de Ciencias 2° ciclo Calefacción Entre otros aspectos recuperación de espacios de aprendizajes: invernaderos Establecer un trabajo coordinado en relación a la solicitudes y entrega de material. Utilizar ficha interna.	

Consejo Escolar del colegio

El consejo escolar, está conformado por:

Nombre	Cargo o Función
Carlos Soria, cmf.	Representante Legal
Claudia Suazo	Directora General
Jorge Vásquez	Presidente CGPA Sede Centro
Heriberto Arriagada	Presidente CGPA Sede Campus
Sofía Smith	Presidenta Centro de Alumnos
Tatiana Paredes	Docente Sede Centro
Eugenia Alvarez	Docente Sede Campus
Claudia Muñoz	Funcionarios sede Centro
Paulina Roa	Funcionarios sede Campus

**Sesionaron en 7 oportunidades durante el año 2019.

Educación Parvularia

1. Área de gestión del currículum:

a) Gestión pedagógica:

- **Plan de estudios:** En relación al Plan de estudios, el nivel de Educación Parvularia se rige bajo los lineamientos de las Bases Curriculares propias para el nivel, desarrollando metodologías como Proyectos de Aula (de interés de los niños y niñas e inducidos). Para alcanzar la cobertura curricular realizamos un Plan Anual en donde se visualiza el trabajo de los OA a lo largo del año escolar.

- **Horarios:** El horario de los niveles de Transición son:

NT1 – NT2 jornada mañana: 8.00 a 13.00 hrs.

NT1 – NT2 jornada tarde: 13.15 a 18.15 hrs.

Total de horas de estudio: 25 horas semanales en aula.

38 semanas anuales.

- **Promedios por asignatura de cada nivel:** En los niveles de Transición la evaluación es de tipo formativa a través de valoraciones. Sin embargo, al finalizar el año escolar 2019 los niños y niñas que lograron totalmente los aprendizajes son:

Pre- kínder 2019	Matricula 2019	Kínder 2019	Matricula 2019
PKA	33	KA	37
PKB	32	KB	37
PKC	30	KC	39
PKD	32	KD	35
PKE	33	KE	36
PKF	28	KF	31
PKG	29	KG	32
Total matrícula Pre - kínder	217	Total matrícula Kínder	247
Totalmente logrado	217	Totalmente logrado	245
	100%		99%

De kínder hubo 2 estudiantes que lograron PARCIALMENTE los aprendizajes lo que equivale al 1% de los estudiantes. Estos estudiantes no fueron promovidos a Primer año básico debido a que los apoderados de estos niños quisieron dejarlos en permanencia para que durante el año 2020 logaran la totalidad de los aprendizajes.

- **Datos Pie: resultados de sus estudiantes:**

Nt1 estudiantes pie 2019		Nt2 estudiantes pie 2019	
Cantidad	32	Cantidad	43
	11		6
Retirados	5	Retirados	2
Cambio de diagnóstico	4	Cambio de diagnóstico	6

- **Acompañamiento docente en aula:** Durante el año escolar 2019 se realizó acompañamiento docente en una ocasión. El acompañamiento se realizó a la totalidad de las educadoras (14), la profesora de Religión (1), el profesor de Inglés (1) y a los profesores de Psicomotricidad (2). Junto al acompañamiento docente se realizaron, a cada uno de las educadoras y profesores, retroalimentación sobre su práctica pedagógica viendo fortalezas, debilidades y estableciendo acciones de mejora.
- **Cantidad de consejos de profesores:** Las educadoras de párvulos participaron de 3 consejos de profesores; al término del primer semestre, al inicio del segundo semestre y al término del año escolar.
- **Reflexiones pedagógicas:** En el nivel hubo variadas instancias de reflexión en las que participaron los diversos profesionales del nivel. Estas instancias fueron: Taller reflexivo sobre inclusión, Reflexión sobre lineamientos institucionales, medidas formativas de Convivencia Escolar y encuesta Educación Parvularia.
- **Capacitaciones a Educadoras de Párvulos y docentes del nivel:** Capacitación sobre la implementación de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Capacitación sobre Rice; Capacitación Convivencia Escolar, Capacitación de la Superintendencia de Educación Parvularia sobre reglamento interno (Magaly Devaud), Capacitaciones PIE: Pausas Activas, Distrofia Muscular de Duchenne.
- **Cantidad de reuniones Nivel y Departamento:** Las reuniones de nivel y de departamento se realizaban cada 15 días, por lo tanto, fueron 16 reuniones de nivel y 16 de departamento.

b) Enseñanza y aprendizaje de aula.

- **Estrategias usadas por docentes:** En el nivel de Educación Parvularia se favorece el Juego como metodología de aprendizaje. Este se motiva a través de Proyectos de Aula (de interés de los estudiantes e inducidos por las educadoras). Además, se utiliza como metodología de aprendizaje la Lectura compartida la cual se trabaja articuladamente con 1º Básico. Por otra parte se realizan secuencias metodológicas para el trabajo en lenguaje y matemáticas

c) Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

- **Equipos que trabajan para apoyar:** Los equipos que trabajan para apoyar la labor educativa y específicamente a los estudiantes son:

PIE		CONVIVENCIA ESCOLAR	
Coordinadora	1	Coordinadora	1
Educadoras Diferenciales	4	Psicólogos	1
Psicólogos	1	Asistente social	1
Fonoaudiólogos	2		
Terapeuta ocupacional	1		

- **Salidas pedagógicas:** Durante el año escolar 2019 no hubo salidas pedagógicas.
- **Cantidad de entrevistas a apoderados:**

PRE- KÍNDER 2019	ATENCIONES	KÍNDER 2019	ATENCIONES
PKA	20	KA	20
PKB	10	KB	20
PKC	10	KC	20
PKD	15	KD	25
PKE	20	KE	15
PKF	20	KF	20
PKG	19	KG	25
TOTAL	114	TOTAL	145
% En relación a matrícula total	57,7%	% En relación a matrícula total	58,7%

- **Casos desde Convivencia Escolar:** Por vulneración de derechos 5 casos derivados a instancias como fiscalía; OPD y Tribunales de familia
- **Construcción de Reglamento de evaluación y promoción:** Se realizó en conjunto Educadoras de Párvulos y Coordinadora Pedagógica del nivel. Para los niños y niñas con NEEP se realizó unas adecuaciones la cual fue una co – construcción entre Terapeuta Ocupacional y Coordinadora pedagógica del nivel.
- **Planes de trabajo individuales:** Se realizaron con 5 niños y niñas que necesitaban mayores adecuaciones curriculares y que tenían NEEP. Estas adecuaciones se realizaron con educadoras, y profesionales de apoyo PIE.
- **Dificultades en estrategias PME nivel:** Se visualiza una debilidad de los funcionarios del nivel en relación a el conocimiento a cabalidad del PME.
- **Talleres extra programáticos:** Para el nivel 2 talleres en los cuales participaban estudiantes de la Jornada de la Mañana únicamente.

2. Área Liderazgo escolar.

a) Planificación y gestión de resultados

- **Resultados eficiencia interna 2019:**

CURSO	Matricula	% Asistencia Curso	% Reunión Apoderados	Aprobados	Repitencia	Retiros
PKA	33	82,6	72,1	33	0	3
PKB	32	85,6	71,8	32	0	4
PKC	30	83,3	64	30	0	6
PKD	32	79,9	71,8	32	0	4
PKE	33	78,3	71,5	33	0	0
PKF	28	82,2	74,2	28	0	4
PKG	29	67,2	57,9	29	0	3
KA	37	85,7	57,2	37	0	4
KB	37	85,4	62,7	37	0	3
KC	39	81,4	70,2	39	0	2
KD	35	82,5	85,7	35	0	3
KE	36	81,8	58,3	36	0	2
KF	31	80,6	69	30	1	6
KG	32	79,6	50	31	1	2
TOTAL	464	75	66,8	462	2	46

Agradecemos a los padres y apoderados por la confianza depositada para poder desarrollar todas las potencialidades de sus hijos e hijas y formar un educando de acuerdo con nuestra misión y visión institucional.

Para su conocimiento, les saluda cordialmente.

Claudia Suazo Pulgar
Directora General

Temuco, marzo de 2020

-----Cortar y enviar talón
Recibí Cuenta Pública 2019

Nombre del/la Estudiante _____ curso: _____

Nombre del apoderado/a: _____ firma: _____

Temuco, 20 de marzo 2020.